



**IV Jornadas de Profesorado de Centros Universitarios de Enfermería "Avances en la formación e investigación Enfermera y las I Jornadas Internacionales del Profesorado de Enfermería.**

Bloques temáticos:

- *Practicum* de Enfermería: modelos estructurales. Herramientas de orientación y evaluación.
- La internacionalización de la formación en Enfermería. Importancia estratégica. Organizaciones internacionales de la formación en Enfermería.
- Formación post-grado en Enfermería: máster y doctorado.

Breve resumen de algunas de las participaciones más relevantes:

**Conferencia. El *practicum* de Enfermería: modelos estructurales**

**Pilar Tazón** destacó que es importante saber el marco donde nos encontramos, en el nuevo diseño educativo, el proceso de enseñanza/aprendizaje está basado en competencias:

- Necesitamos un conocimiento relevante para una práctica competente.
- El eje de la formación es la práctica reflexiva.
- El conocimiento se sedimenta a través de la contextualización de las experiencias.
- El reto actual debe ser integrar la disciplina enfermera en la práctica.
- El *practicum* no es un proceso de acción, es un proceso de aplicación e investigación.



- Tenemos que ser capaces de que las enfermeras clínicas nos acompañen en este proceso, potenciando las figuras de tutorización en la práctica clínica.

En sus conclusiones dijo que los profesores debemos asumir la responsabilidad y la incorporación de un modelo curricular por competencias para consolidar la estrecha relación entre la escuela y la clínica.

**Luis Carvalho** describió los cambios sufridos en Portugal hasta llegar a la Educación Superior. Actualmente disponen de tres tipos de Organizaciones de Enseñanza en Enfermería: Institutos politécnicos, Escuelas politécnicas integradas en la Universidad y Escuelas Superiores de Enfermería (no integradas y privadas).

El objetivo de la enseñanza clínica es, garantizar la adquisición de conocimientos, aptitudes y actitudes necesarias de intervenciones autónomas e interdependientes del ejercicio profesional. Este objetivo debe ser de exclusiva responsabilidad de los profesores de la Escuela. Haciendo referencia a los puntos clave a tener en cuenta en la planificación del *practicum*:

- Ventajas y desventajas de los diferentes modelos de prácticas, intercalando o no la teoría.
- Modelos de acompañamiento y supervisión de los estudiantes durante sus prácticas clínicas, destacando que la responsabilidad recae sobre las escuelas y los profesores. Siendo necesaria la implicación de las instituciones y tutores.
- Contextos de aprendizaje, servicios hospitalarios, centros de salud y unidades de salud familiar.

Entre sus conclusiones destacamos: la práctica debe estar en el centro del aprendizaje; la reflexión es el instrumento de aprendizaje durante la práctica; toda profesión se define por la práctica que realiza; los fundamentos deben obedecer a reglas que se basen en conocimientos propios.

### **Mesa. Herramientas de orientación y evaluación del practicum de Enfermería**

Los diferentes comunicantes compartieron sus experiencias en el desarrollo, la puesta en marcha y la evaluación de las nuevas Enseñanzas Universitarias. Destacando todos ellos, al alumno como núcleo o centro del aprendizaje. Haciendo



énfasis en el profesor tutor, como figura clave de orientación, acompañamiento y coordinación. Enfatizando la implantación de nuevas herramientas de orientación y evaluación, como contrato de aprendizaje, informe de prácticas, memoria, auto-evaluación, diario reflexivo, portafolio, sesiones y casos clínicos entre otros. Coincidiendo todos ellos en la excelencia de los nuevos métodos porque ayudan a formar, activan el desarrollo de la persona y del estudiante, certificando los aprendizajes.

### **Mesa. La internacionalización de la formación en Enfermería. Importancia estratégica**

#### **M<sup>a</sup> Paz Mompert. Perspectiva de CNDGUE**

Partiendo de que la Universidad es una zona franca de conocimientos sin fronteras. Destacó que la internacionalización debe potenciar el intercambio de profesores y estudiantes; la preparación específica para un mundo global; el incremento de la calidad y reconocimiento intelectual; atrayendo a los mejores estudiantes extranjeros.

Resaltó que la internacionalización es más que un simple programa de intercambio, que debe abordarse de forma estratégica con voluntad de modificar estructuras y la dinámica de la enseñanza, siendo un proceso difícil con ventajas, que debe plantearse a largo plazo.

#### **M<sup>a</sup> Filomena Gaspar. Perspectiva de FORUM de Enseñanza de Enfermería**

Planteó tres grandes desafíos: la internacionalización y su papel en la preparación de ciudadanos y enfermeros para trabajar en una sociedad multicultural; la internacionalización como catalizador del desarrollo de la memoria curricular; y la dimensión de la internacionalización como mejora de garantía de calidad de las instituciones.

A partir de Bolonia la universidad se convierte en promotora de un espacio de diálogo intra y extra organizacional.

Como síntesis, la internacionalización genera un impacto en la calidad, transparencia, acreditación y evaluación externa e internacional. Supone un aprendizaje organizacional y significa estar continuamente experimentando.

### **Mesa. Organizaciones internacionales de la formación en Enfermería**

Participando y presentando las organizaciones de la Federación Europea de



Educadores de Enfermería (FINE) y la Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ALDEFE).

**Mesa. Formación post-grado en Enfermería: máster y doctorado**

Describieron por parte de los participantes las distintas realidades desarrolladas en las diferentes Universidades, tanto portuguesas como españolas. Coincidiendo en la gran demanda existente y la creciente oferta. Incluyendo gran variabilidad de propuestas que van desde el máster profesionalizador a las líneas conducentes al doctorado.