



# Evaluación de competencias en el ámbito de la ES

III Jornadas de Profesorado de Centros de  
Enfermería

Javier Cortés De las Heras  
cortes\_jav@gva.es

Introducción



# LA EVALUACIÓN (EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR)



# El proceso de e/a en Ed. Superior

- La enseñanza educativa supera la instrucción e información.
- La enseñanza debe proporcionar a los estudiantes **oportunidades de aprendizaje.**
- Las estrategias de enseñanza han de ser elaboradas por **grupos de profesores**, el currículo siempre es provisional.
- El profesorado ha de desarrollar una serie de **competencias** para actuar profesionalmente.
- El profesorado ha de adaptarse a los enfoques de aprendizaje de los alumnos y promover activamente el uso de estrategias de aprendizaje propias del **enfoque profundo.**



# Una definición de tantas...para empezar.

## [assessment]

Es un mecanismo sistemático para generar información sobre un constructo, y que en su proceso implica: diseñar una herramienta de evaluación, recoger datos, puntuar las respuestas, desarrollar una escala y administrar un instrumento.

## [evaluation]

Es un proceso que viene después de que el anterior proceso (medida) se ha completado e implica realizar un juicio de valor o interpretación de los datos resultantes en un contexto de toma de decisiones.

(Chatterji, 2003, p.12).



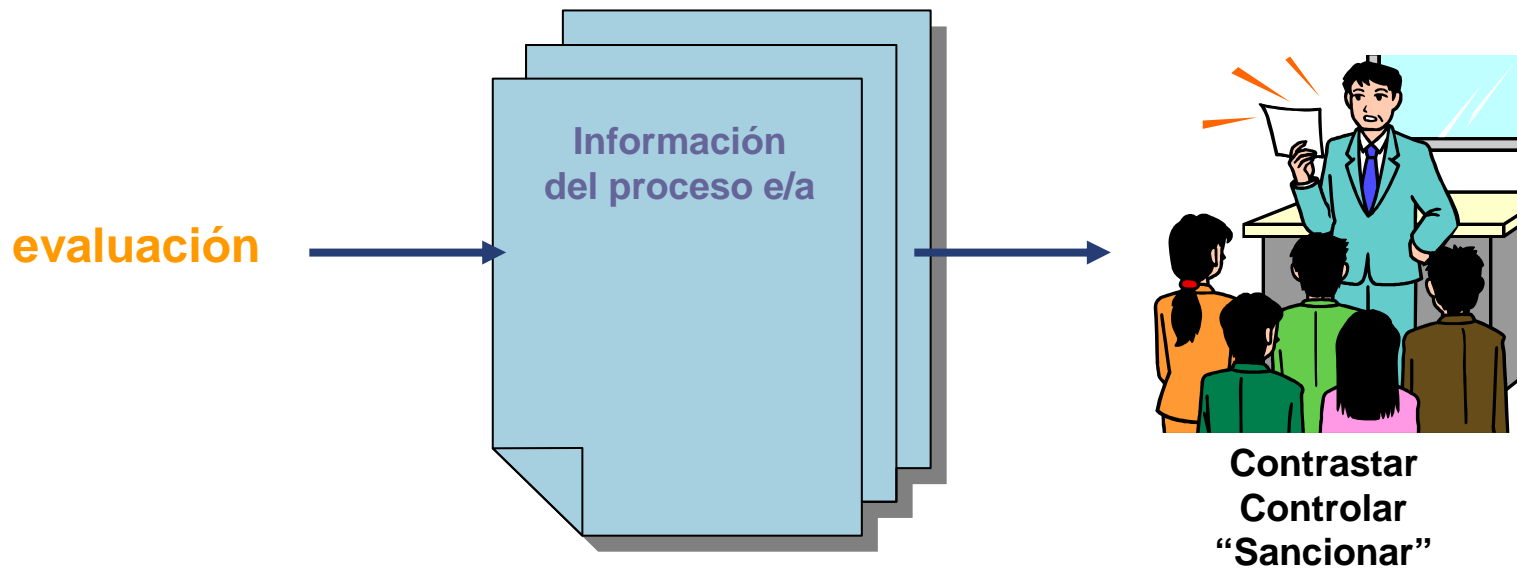
# ¿Qué es eso de la evaluación educativa?

**Es un proceso en el que se fijan criterios**

- Confusión terminológica en la **acción** que supone (medir, estimar, valorar, examinar, identificar, testar...)
- **Objeto**: logros, conducta, productos, ejecuciones, procesos, contextos.
- **Fin**: toma de decisiones, optimización de procesos

# Consideraciones previas

- Las estrategias de evaluación deberían permitir emitir juicios sobre el contenido que los estudiantes han asimilado.
- La evaluación debería apoyar el aprendizaje, no socavarlo.
- Se debería evaluar la consistencia entre herramientas y resultados de aprendizaje; es decir evaluar los métodos de enseñanza.



# Un breve inciso y perdón por “dar la brasa”

## COMPETENCIA

Por competencia entiendo, el **nivel actual demostrado** del individuo para realizar ciertas acciones requeridas en una **situación** concreta que implican tanto **comportamientos mentales como físicos, o ambos**, de manera eficiente.

¿en qué se basan esos comportamientos contextualizados?

### Conocimientos

Saber  
Saber cómo  
Saber ser y estar



Implicaciones en la evaluación educativa



# HACIA UNA EVALUACIÓN AUTÉNTICA



# Evaluación auténtica en E.S.

Rule (2006), concluye que hay cuatro características de actividades auténticas en E.S. susceptibles de ser evaluadas:

- Las que implican **problemas de la vida real** que imitan el trabajo de los profesionales,
- incluyen **preguntas abiertas, habilidades de pensamiento y metacognición**,
- comprometen a los estudiantes en el **aprendizaje y discurso social** y,
- potencian a los estudiantes a través de la elección de dirigir su propio aprendizaje. (**empowerment**)

# Contextualización y modalidades-evidencia



Wiggins (1998, p. 117)



# Implicaciones fundamentales

- Consideración de una evaluación auténtica.
- Evaluación respecto a criterios.
- Comparación respecto a dominios de aprendizaje.
- Apoderamiento de la evaluación.
- Evaluación continua y formativa.
- Mestizaje en cuanto a técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación.



# Cambios en las estrategias de evaluación

- Pruebas que exijan construcción de respuesta
- Incremento de la complejidad y amplitud de las tareas objeto de evaluación
- Relajar los tiempos de ejecución de tareas
- Representatividad de las tareas
- Proyectos de trabajo

Cómo evaluar las competencias



# LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE



# Planteamientos iniciales

1. ¿Qué papel juegan los resultados de aprendizaje en el nuevo marco de competencias y EEES?
2. Relación de los resultados de aprendizaje con otros elementos curriculares.
3. Integración en el currículo.
4. Evaluación y estrategias evaluativas más adecuadas.

Gestión Facultad/Escuel

Titulación

Mod. A

Mod. B

Mod. C

Docentes

Mat./Asig. A1

Mat./Asig. A2

Alumnado

(enfoques y estilos de aprendizaje)  
(variables contextuales y sociales)  
(características intelectuales)  
(conocimientos previos)

Competencias

Comp. específicas

Comp. Genéricas

modelos de e.

métodos de e.

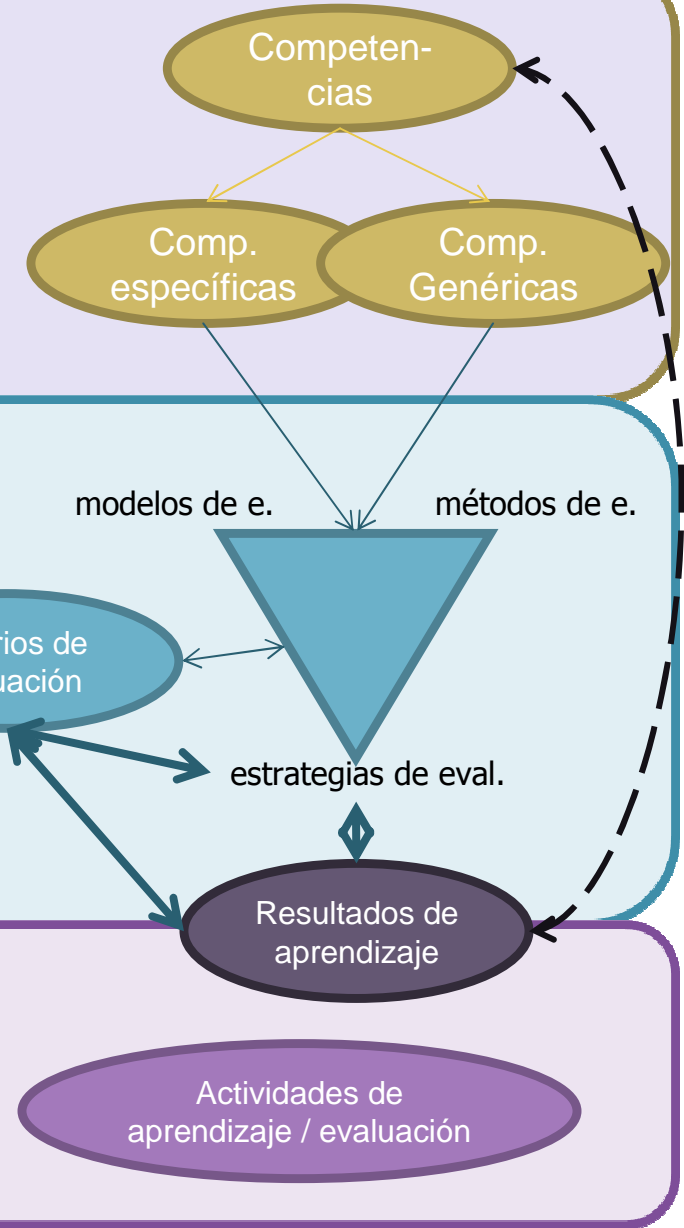
Criterios de evaluación

estrategias de eval.

Resultados de aprendizaje

Actividades de aprendizaje / evaluación

a



# Críticas a un diseño curricular basado en resultados de aprendizaje



- Inhibición y preescripción del proceso de aprendizaje.
- Aplicación a niveles de cualificación bajos y poco complejos.
- Puede limitarse el proceso de enseñanza a sólo los resultados de aprendizaje especificados o fácilmente medibles.
- Su especificación supone una gran tarea con implicaciones de coste temporal y monetario.

# ¿Por qué los resultados de aprendizaje?

- Mejoran la correspondencia entre las necesidades del mercado laboral y la oferta de educación y formación.
- Facilitan la validación del aprendizaje no formal e informal.
- Facilitan la transferencia y uso de cualificaciones entre distintos países y sistemas de educación y formación.
- Establecen un marco de referencia a los estudiantes sobre qué es lo que se espera de su aprendizaje.
- Permiten realizar elecciones sobre materias con una información más clara.
- Permite evaluar las competencias, como expresión de éstas, en determinados niveles de cualificación.



# ¿Qué es un resultado de aprendizaje?

Declaración de lo que se espera que el estudiante conozca, comprenda o sea capaz de hacer al finalizar un período de aprendizaje. (Moon, 2004)

**Verbo**

*definir, describir, identificar, interpretar, traducir, estimar, aplicar, resolver, reconocer, distinguir,...*



**Elemento o contenido del currículo**



**Naturaleza de la ejecución**

**Evaluar enfoques de presentación e interpretación del paisaje del período industrial mediante un análisis crítico.**



# Criterios de evaluación

- un criterio de evaluación define y delimita la calidad de la ejecución que mostrará que un/a alumno/a ha alcanzado un estándar concreto.
- son la base sobre la que se hace un juicio o valoración de la adecuación del trabajo realizado.

**¿cómo y en qué condiciones vamos a evaluar**

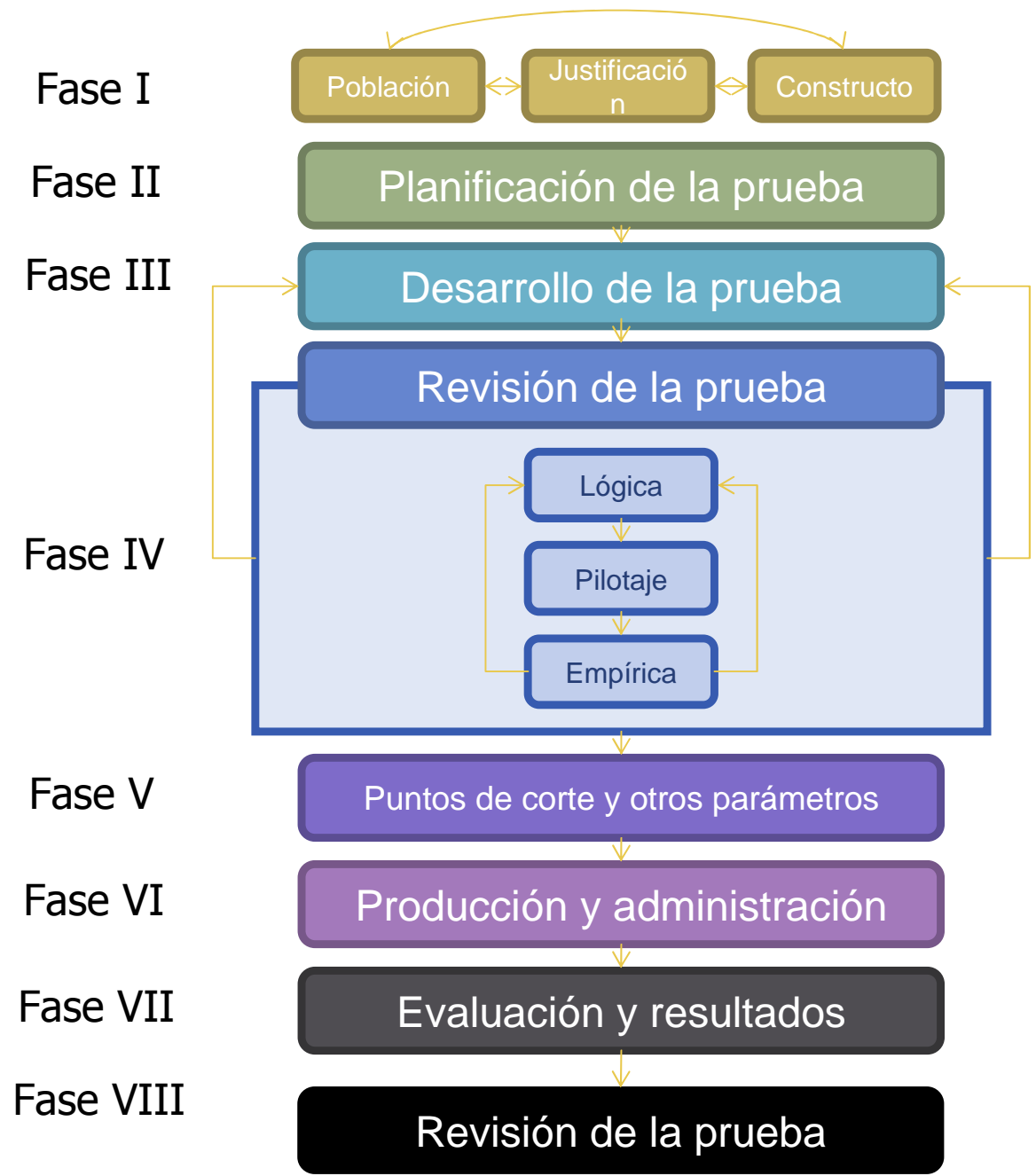
Criterio de clasificación	Tipos de evaluación
<b>Agente evaluador</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Autoevaluación</li> <li>-Coevaluación</li> <li>-Heteroevaluación</li> </ul>
<b>Momento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluación continua</li> <li>-Evaluación final</li> </ul>
<b>Propósito</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluación sumativa</li> <li>-Evaluación formativa</li> </ul>
<b>Objeto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conceptos, principios, hechos</li> <li>-Procedimientos, Habilidades, Destrezas, procesos, conductas</li> <li>-Actitudes, Preferencias, Valores, Personalidad</li> <li>-(la agrupación es intencionada)</li> </ul>
<b>Usos e interpretación de la puntuación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluación referida a la Norma</li> <li>-Evaluación referida al Criterio</li> </ul>
<b>Modos de puntaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluación holística (global).</li> <li>-Evaluación analítica.</li> </ul>
<b>Actividad del evaluado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluación escrita (prueba escrita, trabajo, memoria, informe, ensayo, diario,...)</li> <li>-Evaluación oral (entrevista, exposición o presentación,</li> <li>-Evaluación (cualquier otra) ejecución (role playing, simulación, juego, discusión en grupo, actividad física, acción procedimentada,...)</li> </ul>
<b>Actividad del evaluador</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observación</li> <li>-Entrevista</li> <li>-Pruebas, escalas, cuestionario</li> <li>-Otras (portfolio, rejilla de constructos personales, historias de vida, grupo de discusión,...).</li> </ul>

# Instrumentos de evaluación

- 1. Instrumentos de evaluación basados en respuesta estructurada escrita.**
- 2. Instrumentos de evaluación basados en ejecuciones, distinguiendo entre:**
  - Respuesta abierta escrita: ensayos o pruebas de respuesta corta.
  - Evaluación de conductas.
  - Evaluación de productos.
  - Evaluación de entrevistas.
  - Portfolio.
- 3. Evaluación de actitudes, personalidad, preferencias:**
  - Escalas de actitudes
  - Rejilla de constructos personales.



° **LA CONSTRUCCIÓN DE  
INSTRUMENTOS DE  
EVALUACIÓN**



# Alineamiento, una cuestión fundamental

- En busca de la validez de la evaluación:

Contenido y proceso de la evaluación

Consecuencias de la evaluación



# Fiabilidad y validez de nuestros instrumentos

¿Cómo se mide la altura de una persona con (absoluta) precisión y bondad?

**definición operativa**

- Instrumento/s de medición.
- Cuánto entrenamiento necesitan los que toman medidas.
- En qué condiciones se debe hacer la medición.
- Cuántas veces se debe hacer.

**fiabilidad**

## **Precisión**

- Todas las personas que utilicen el procedimiento o éste sea repetido por la misma persona, se llegará a resultados similares.

**validez**

## **Bondad**

- Si el procedimiento mide lo que se supone que tiene que medir.

# Pruebas de tiro de...



1) El inspector Miranda



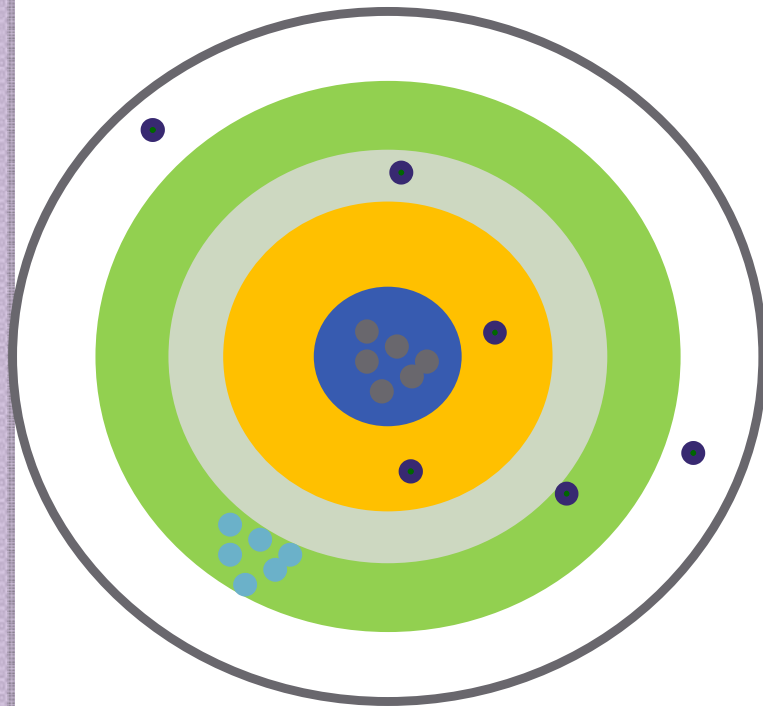
2) Lucas



3) Mariano



centro diana: lo que se quiere medir



Fiable  
Válido



Fiable  
No válido



No Fiable  
No válido