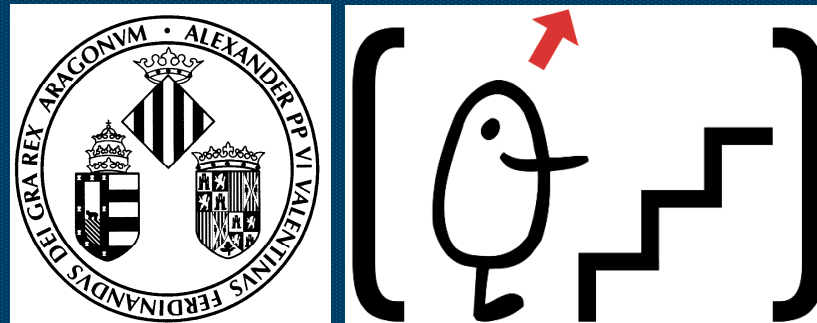


El EEES: Algunas problemáticas relevantes



Antonio Ariño Villarroya
València, febrero 2009

I. GENERALIDADES

Creación del Espacio Europeo de Educación Superior

- **Antecedentes: experiencia Erasmus (crédito ETS)**
- **Problemática:** Transparencia de los currícula o qué hay detrás de las asignaturas que cursan los estudiantes que se mueven.
- **Declaración de Bolonia: 29 países, 1999**
- ¿Qué es? No es un plan, ni un tratado, ni una directiva, ni un reglamento. Una DECLARACIÓN de ministros que propone abrir un PROCESO.
- **Idea principal:** Europa debe tener también una dimensión cultural y educativa
- **Dimensiones:** movilidad, reconocimiento, compatibilidad y comparabilidad
- **Instrumento:** crear el EEES como un proceso de armonización de los sistemas educativos

Evolución posterior (1999-2009)

Un proceso en múltiples niveles, con desarrollos desiguales

- **Nivel ministerial:** 46 países
- Reuniones: Praga, Berlin, Bergen, Londres, Lovaina (2009)
- **Universidades (EUA):** casi 1.000 instituciones de formación superior
- **Organizaciones estudiantiles (ESIB)**

Participating countries and organisations

Participating countries



Seguimiento

welcome to the official Bologna Process website!

http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/ Bologna Process

d... Google Maps ESL Plans ESL Teacher's...e Section II Hoteles en T...leras online NetworkedPI...Topic Maps About Us: W...ative Works Migrantes d...inn
official Bol...

towards the european higher education area
bologna process

The official website 2007-2009 - From London to [Benelux](#) and beyond

Home Contact Search FAQ About this Website

News

Calendar of Events

About the Bologna Process

Participating Countries and Organisations


Bologna Work Programme / Bologna Action Lines

Bologna Seminars

Main Documents

2009 Ministerial Conference

Welcome to the process of creating the European Higher Education Area!



"Building on our rich and diverse European cultural heritage, we are developing an EHEA based on institutional autonomy, academic freedom, equal opportunities and democratic principles that will facilitate mobility, increase employability and strengthen Europe's attractiveness and competitiveness."


Ministers responsible for Higher Education in the countries participating in the Bologna Process,
London Communiqué, May 2007

Bologna Process and European Higher Education Area

The [Bologna Process](#) is the process of creating the European Higher Education Area (EHEA) and is based on cooperation between ministries, higher education institutions, students and staff from 46 countries, with the participation of international organisations. This website provides information on the [countries](#) and [organisations](#) involved, on the [topics](#) covered, on relevant [news](#), [events](#), and much more! We hope you will enjoy exploring the fascinating developments related to the creation of the EHEA.

Would you like to study in Europe?

Our section for [international students and scholars](#) offers general information and [country-specific links](#) for the 46 countries participating in the process of creating the European Higher Education Area.



Bologna Process Stocktaking London 2007



**Bologna Follow-up Group
Stocktaking Working Group 2005-2007**



Trends V: Universities shaping the European Higher Education Area

908 insituciones

The focus has shifted from governmental actions, including legislation, to implementation of reforms within institutions, with broad support for the underlying idea of more student-centred and problem based learning.

- 1.Estructura de niveles educativos
- 2.Empleabilidad
- 3.Aprendizaje centrado en los estudiantes
- 4.Instrumentos: ECTS, Diploma Supplement y Marco de Cualificaciones
- 5.Servicios para los estudiantes (diversidad)
- 6.Calidad
- 7.Movilidad
- 8.LLL (Aprendizaje a lo largo de la vida)

BOLOGNA WITH STUDENT EYES

2007 EDITION



Foreword

Executive Summary

Introduction

I – Social Dimension

II – Quality Assurance

III – Student Participation

IV – Mobility

V – Cycles and Credits

VI – Recognition of Prior Learning

VII – Qualifications Frameworks

VIII – Doctoral Studies

IX - European and External Dimension

Bibliography

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN

- Eurydice

<http://eacea.ec.europa.eu/portal/page/portal/Eurydice>

- Eurostudent

<http://www.eurostudent.eu/>

- Informes nacionales

Publications
EUROSTUDENT III (2005-2008)

Social and Economic Conditions of Student Life in Europe
Survey of students | Final report | Commission 14 2005-2008

The central EUROSTUDENT III report and interpretation
The Synopsis of the Survey of Student Life in Europe is available directly via the online version
A summary of this report is available directly via the online version

English
German

A national report is available in each country under the title of National Report

SPAIN

> DEGREE SYSTEM <

1. Stage of implementation of the first and second cycle
2. Access to the next cycle
3. Implementation of national qualifications framework

> QUALITY ASSURANCE <

4. National implementation of *Standards and Guidelines for QA in the EHEA*
5. Stage of development of external quality assurance system
6. Level of student participation
7. Level of international participation

> RECOGNITION OF DEGREES AND STUDY PERIODS <

8. Stage of implementation of diploma supplement
9. National implementation of the principles of the Lisbon Recognition Convention
10. Stage of implementation of ECTS

> LIFELONG LEARNING <

11. Recognition of prior learning

> JOINT DEGREES <

12. Establishment and recognition of joint degrees

SWEDEN

> DEGREE SYSTEM <

1. Stage of implementation of the first and second cycle
2. Access to the next cycle
3. Implementation of national qualifications framework

> QUALITY ASSURANCE <

4. National implementation of *Standards and Guidelines for QA in the EHEA*
5. Stage of development of external quality assurance system
6. Level of student participation
7. Level of international participation

> RECOGNITION OF DEGREES AND STUDY PERIODS <

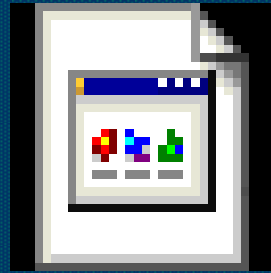
8. Stage of implementation of diploma supplement
9. National implementation of the principles of the Lisbon Recognition Convention
10. Stage of implementation of ECTS

> LIFELONG LEARNING <

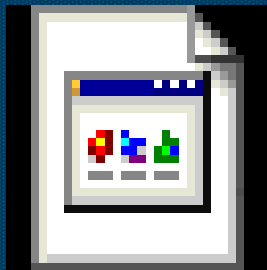
11. Recognition of prior learning

> JOINT DEGREES <

12. Establishment and recognition of joint degrees



Proceso de Bolonia.mht



Preguntas frecuentes.mht

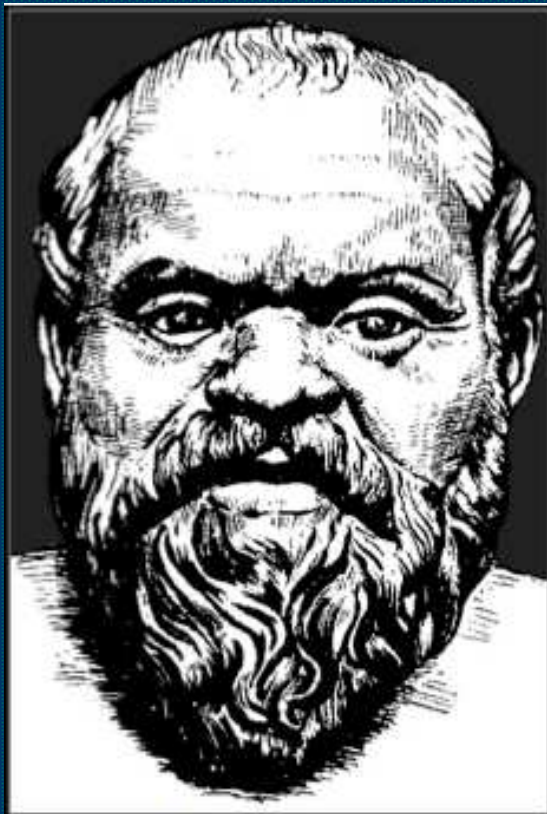
II. ENSEÑANZA - APRENDIZAJE



UN DEBATE EN FALSO: ¿CONOCIMIENTOS O COMPETENCIAS?



LA LECTIO MAGISTRALIS SIGUE SIENDO UN INSTRUMENTO EFICAZ PARA EL APRENDIZAJE



Sócrates



- PERO SE HAN PRODUCIDO CAMBIOS EN LA PRODUCCIÓN- TRANSMISIÓN DEL CONOCIMIENTO

INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO

- La información es barata; puede ser basura
- ¿Cómo se transforma en conocimiento?
- ¿Cómo se selecciona, discierne, valida?
- ¿Cómo se produce el conocimiento?
- ¿Cuál es el papel de la UNIVERSIDAD en este escenario?

- Dictar apuntes no puede ser la norma (pero esto no supone ningún ataque a la clase magistral)
- Memorizar información no es una buena estrategia (aunque todas las facultades humanas necesitan entrenamiento)
- El centro de la actividad docente se hace más variado y complejo:
 - Entrenamiento para la producción de conocimiento
 - Entrenamiento en competencias
- Nuevos medios, nuevas formas de interacción

MECES (1)

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender **conocimientos** en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
- Que los estudiantes sepan **aplicar** sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;

MECES (2)

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e **interpretar** datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para **emitir juicios** que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
- Que los estudiantes puedan **transmitir** información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para **emprender estudios posteriores** con un alto grado de autonomía.

MECES Y COMPETENCIAS

<i>Dimensión</i>	<i>Contenido</i>
Dimensión cognitiva	Poseer y comprender conocimientos
Dimensión tècnica	Saber aplicar conocimientos Habilidades clínicas
Dimensión valorativa	Emitir juicios
Dimensión comunicativa	Transmitir información, ideas, etc.
Dimensión creativa	Desarrollar habilidades para aprendizaje autónomo
Dimensión ética	Principios generales (art 3.5) y Real Decreto Anexo Ap 3 A

Principis generals (art. 3.5)

- “Entre los principios generales que deberán inspirar el diseño de los nuevos títulos, los planes de estudios deberán tener en cuenta que cualquier actividad profesional debe realizarse:
 - a) desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, debiendo incluirse, en los planes de estudios en que proceda, enseñanzas relacionadas con dichos derechos.
 - b) desde el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, debiendo incluirse, en los planes de estudios en que proceda, enseñanzas relacionadas con dichos derechos y principios.
 - c) de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos, y debiendo incluirse, en los planes de estudios en que proceda, enseñanzas relacionadas con dichos valores”. (RD, 1393)

¿CÓMO CONCRETAR ESTO EN ENFERMERÍA?

- L'uomo negatto
- El paciente
- El agente: ¿quién es hoy en el siglo XXI?

-Diversidad

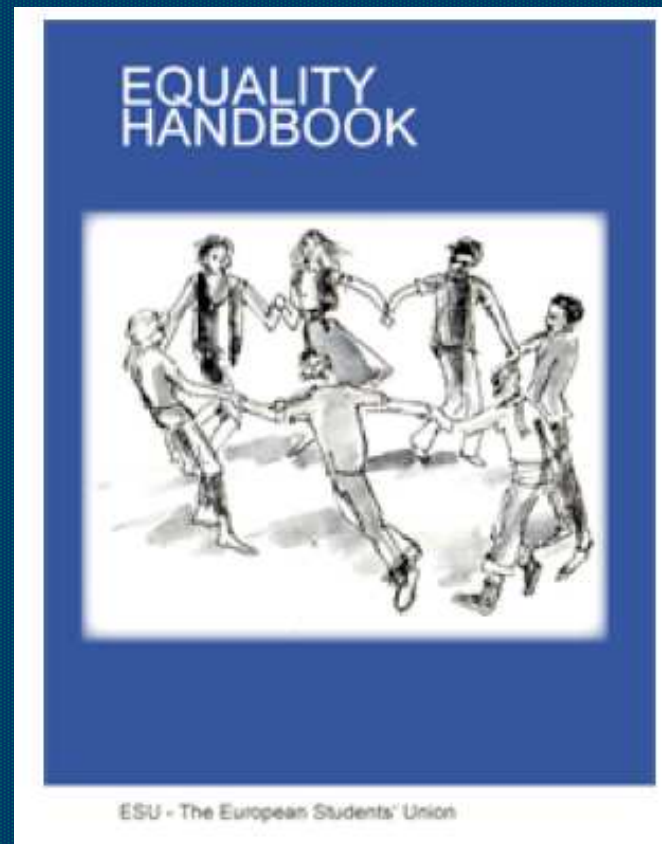
-Nivel educativo y cultura de calidad de vida

-Derechos

-Demografía: esperanza de vida y morbilidad

-Etc..

III. DIMENSIÓN SOCIAL



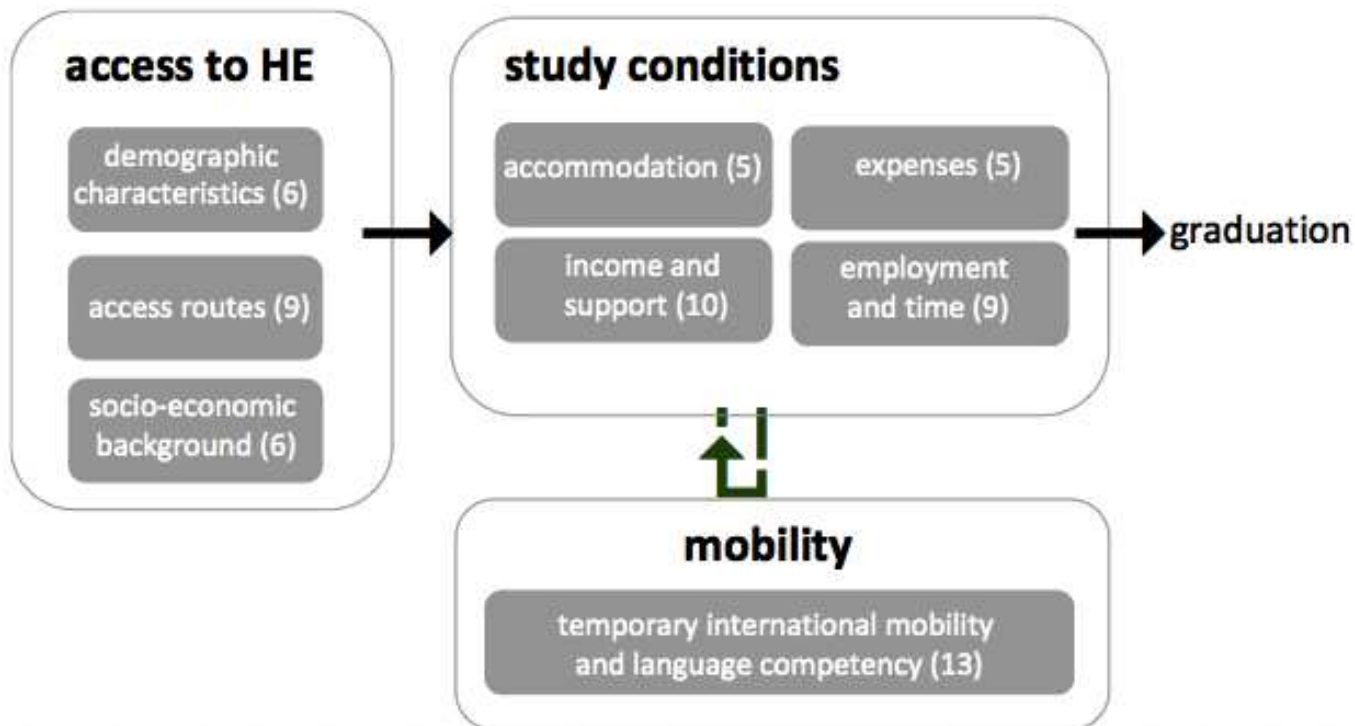
OBJETIVO: EQUIDAD

DEFINICIÓN DE EQUIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR

- “Serán sistemas terciarios equitativos aquellos que aseguren que el acceso a, la participación en y los resultados de la educación terciaria, se basan exclusivamente en las capacidades innatas de los individuos y su dedicación al estudio. Estos aseguran que el logro del potencial educativo en el nivel terciario no es el resultado de circunstancias sociales y personales, entra las que se incluyen factores como estatus socioeconómico, género, origen étnico, estatus de inmigrante, lugar de residencia, edad o discapacidad”
(Tertiary Education for the Knowledge Society, volume 2)

ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN

Fig. 1: Scope of report based on a learner's biography



The numbers in brackets refer to the number of subtopics by topic area, i.e. 10 subtopics concerned with students' income and support. See the National Profiles on www.eurostudent.eu.

EL ACCESO

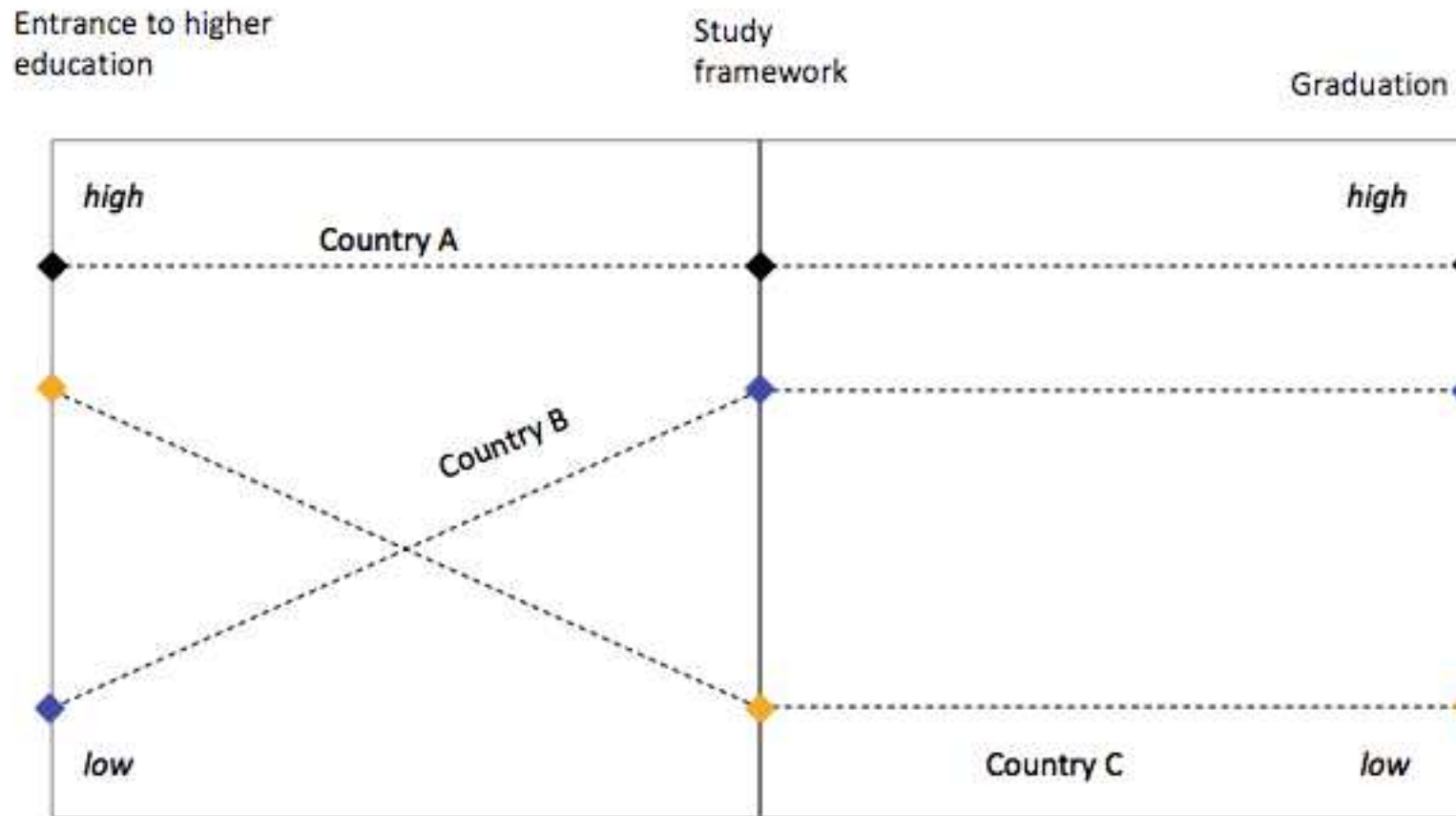
- En España por cada persona con titulación universitaria, hay 2 que NO disponen de la educación básica
- Encuesta de Población Activa (INE) de 2007: entre la población mayor de 16 años había un 16,07% de personas con titulación universitaria y un 32,47% de personas analfabetas o sólo con estudios primarios

PUERTAS ABIERTAS, RELATIVAMENTE

- El acceso a la universidad está determinado por la trayectoria escolar previa, y ésta se halla condicionada por la clase social.
- La probabilidad de acceder a la universidad de los estudiantes de centros privados es aproximadamente el doble que la de los estudiantes de centros públicos.

LA TRAYECTORIA

Fig. 2: Differences in "moments" of participative equity



LOS REGÍMENES DE DEDICACIÓN

- Crece la dedicación a tiempo parcial
- La Universidad debe ofrecer oportunidades a las personas mayores de 25 y de 45 años
- El fracaso, el abandono, ¿qué lógicas sociales siguen? ¿Qué hace la Universidad para corregir los efectos sociales y no incrementar las desigualdades? (ver *Achieving Equity*).

CONCLUSIÓN

- En todos los países estudiados en distintas investigaciones, los individuos con padres y madres que tienen nivel educativo alto y bagaje profesional, tienen mayores oportunidades de participar en la educación superior (Están sobrerrepresentados).

POLÉMICA

Key Finding

- *Across Europe, there is no longer any question of whether or not Bologna reforms will be implemented, but rather a shift to considering the conditions in which implementation is taking place.*

- Many academics questioned how they could be expected to make a radical change to their thinking about curriculum, at the same time as adapting to more rigorous quality demands, while receiving **no incentives** for additional work, and while the overall level of financial support from government was decreasing p. 21
- Implementation of what appears to be a single European process is thus altered by the **variety of national contexts** in which the reforms are taking place. P. 23
- **why** it is being done (la reforma) p 26

2010 y MÁS ALLÁ